

現代心理学編 第3部 基礎学習シリーズ/検査法

全6巻

■時間:各巻 約30分

5 スクリーニング・テスト

〈指導〉 和歌山大学 橋 英弥
和歌山大学 植田千晶

●カラー

検査者と被検査者とが1対1で行なう個別検査は、個人に関する精密な情報が得られ診断のためには適しているが、実施には時間と費用がかかり、熟練が必要である。それに対し、ペーパー・テスト形式による集団検査は、個人に関する精度は劣るものの、短時間に多数の資料を得ることができるので、全体の傾向を知るためや、個別検査を実施する必要のある者を選びだすために広く利用されている。ここでは、幼児に対する発達検査と児童に対する知能検査という、利用頻度の高い2種類の集団検査を中心に学習する。

〈監修〉

横浜国立大学 依田 明

6 子どもの性格テスト

〈指導〉 埼玉大学 清水弘司

●カラー

子どもが遊んでいる場面と授業風景のビデオの掲示。ある子どもをみて「元気がよい」とか「明るい」、あるいは「おとなしい」とか「引っ込み思案である」とかいったりするが、これを心理学の用語を用いていえば、「外交的」であるとか「内向的」であるとかいうことになる。性格検査はこうした性格の特徴を測定するための検査である。ここでは、評定法、質問紙法、投影法、作業検査法について解説する。

- 1) 評定法 教師の行動評定法 (柏木、1988)、CCQ (Block, J)
- 2) 質問紙法 Y-G検査
- 3) 投影法 CAT、ロールシャハ、バウム、こどもテスト
- 4) 作業検査 クレペリン

上記のほかに可能なならば生理的指標 (サーモグラフ) についても取りあげてみたい。

〈監修〉

東京都立大学 詫摩武俊

7 WISC-R (検査の実際)

〈指導〉 白百合女子大学 森永良子

●カラー

Wechsler, D.により、臨床診断を目的として作成された児童用の認知能力検査。言語性(verbal)、動作性(performance)の領域は、各6下位検査より構成され、評価点により個人の特性を示す。2つの領域間の差(discrepancy)、各領域の下位検査間の個人内差(scatter)が大であることは、臨床的な意味を持つ。

学習障害(LD)の鑑別診断の基本的な検査のひとつである。また、発達障害児の診断にアメリカ、ヨーロッパでも広く用いられている。

〈監修〉

白百合女子大学 東 洋

8 乳児用発達検査

〈指導〉 湘北短期大学 菅原ますみ

●カラー

ブラゼルトン新生児行動評価尺度(Brazelton Neonatal Behavioral Assessment Scale: BNBAS)は、生後まもない乳児の行動特徴を測定するための尺度です。近年明らかにされてきた新生児のさまざまな行動レパートリーについて、検査者が臨床的に検査をすすめながらそこでみられる行動特徴について評価していきます。

ここではBNBASの概略について検査の実際の流れにそって紹介し、検査を実施する際のポイントをわかりやすく解説しています。

〈監修〉

東京都立大学 詫摩武俊

9 WPPSI(幼児知能テスト)

〈指導〉北海道教育大学 臼井 博

●カラー

入学前の幼児の代表的な知能検査のWPPSIは、幼児教育機関や相談機関など広い範囲にわたりよく用いられている。しかし、その実施の方法については、検査の手引きだけでは理解が困難なところが多い。そこで、ここでは実施の方法について、わかりやすく説明する。この知能検査の基本的な特徴や、検査に先立って留意しなければならないこと（レポートなど）について説明し、検査の実施の順序に沿ってそれぞれの下位検査ごとのポイントを解説する。そして、最後に結果の解釈において、心得ておくべき事柄についても触れる。

〈監修〉

白百合女子大学 東 洋

10 ITPA 言語学習能力テスト

〈指導〉東京学芸大学 上野一彦

●カラー

ITPAは一人の子どものなかで知的な発達の差異、つまり個人内差を測定するすぐれた心理診断検査です。発達に遅れやかたよりをもつ子どもの治療教育の手がかりを求めるために、発達の全体的な水準だけでなく、回路、過程、水準という3つの次元から、子どものなかでよく発達している面とそうでない面を明らかにします。

臨床モデルは10の下位検査から構成されており、それらの理解と実施技法をわかりやすく解説します。

〈監修〉

横浜国立大学 依田 明

・お問合せ・お申込みは

(映) 有限会社 博映商事

TEL 092-741-0306 FAX 092-741-6628

〒810-0073 福岡市中央区舞鶴1-3-31-220

【HP】 <http://hakuei-shoji.jp> 【E-Mail】 info@hakuei-shoji.jp